|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број пројекта** | **Назив пројекта** | **Циљ пројекта** | **Исходи пројекта – након реализованог пројекта ученик/ученица биће у стању да:** | **Број часова по пројекту** | **Временска артикулација** | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1. | Чувамо здравље/ Ја против епидемије | Оспособљавање и мотивисање ученика за примену мера заштите од заразних болести | **Српски језик**  - укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;  - препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији;  - прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној;  - учествује у предлагању садржаја и начина рада  **Математика**   * прочита, запише и упореди природне бројеве * запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале * формира низ на основу упутства   **Природа и друштво**  - сарађује са другима у групи на заједничким активностима  - повеже резултате рада са уложеним трудом  - учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих  **Ликовна култура**  - користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин  - користи различите технике и материјале  - изражава одабраним материјалом и техникама своје идеје и емоције  - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта  - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити  **Музичка култура**   * + пева по слуху   + изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; * поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;   **Грађанско васпитање**  - изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује и вреднује | 6 | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знање је и знање дати | Оспособљавање и мотивисање ученика да схвате значај учења кроз међусобно подучавање различитим знањима и вештинама | **Српски језик**   * уме да изрази своје идеје и мишљење и да их јасно образложи, као и да представи резултате рада * правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину * уме да објасни редослед активности * сажето даје препоруке   **Природа и друштво**   * сарађује са другима у групи на заједничким активностима * повезује резултате рада са уложеним трудом * учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих   **Ликовна култура**   * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин * изражава одабраним материјалом и техникама своје идеје и емоције * учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта * разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити   **Грађанско васпитање**   * уме да изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује и вреднује | 6 |  | х | х |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Није шала није виц | Мотивисање ученика за писање кроз израду збирке анегдота | **Српски језик**   * уме да изрази и јасно образложи идеје, као и да представи резултате рада * правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину * правилно пише сва три модела управног говора * уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив) * уме да објасни редослед активности * сажето даје препоруке * богати речник   **Природа и друштво**   * сарађује са другима у групи на заједничким активностима * повеже резултате рада са уложеним трудом   **Ликовна култура**   * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин * користи различите технике и материјале * изражава одабраним материјалом и техникама своје идеје и емоције * учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта * разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити   **Грађанско васпитање**   * изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује | 6 |  |  | х | х |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Туристички водич | Оспособљавање ученика да повежу нова сазнања са претходним искуством, користећи интернет. Оспособљавање ученика за самооцењивање. | **Српски језик:**  - чита са разумевањем различите врсте текстова;  - поштује и примени основна правописна правила;  - употреби основне облике усменог и писменог изражавања;  - правилно структурира текст;  - учествује у предлагању садржаја и начина рада  **Природа и друштво**:  - одреди положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;  - одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;  - повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;  - представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;  - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  - сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  **Ликовна култура**:  - разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;  **Грађанско васпитање**  - изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује | 6 |  |  |  |  | х | х |  |  |  |  |
| 5. | Спремамо се за пети разред | Припремање ученика за прелазак са разредне на предметну наставу | **Српски језик**   * уме да изрази и јасно образложи идеје, као и да представи резултате рада * правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину * богати речник * поштује и примени основна правописна правила * прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној * учествује у предлагању садржаја и начина рада   **Природа и друштво**   * представи ток и резултате истраживања * пронађе и одабере потребне информације из различитих извора * повеже резултате рада са уложеним трудом * сара ђује са другима у групи на заједничким активностима   **Ликовна култура**   * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин * разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити   **Грађанско васпитање**  изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује | 6 |  |  |  |  |  |  | х | х |  |  |
| 6. | Саветне поруке првацима | Подстаћи ученике да буду благонаклони према другима кроз помоћ будућим првацима | **Српски језик:**  - напише разгледницу, честитку, приватно писмо;  -учествује у предлагању садржаја и начина рада  **Природа и друштво**:  -сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  **Ликовна култура**:  - изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама  **Грађанско васпитање**  -изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује | 5 |  |  |  |  |  |  |  | х | х |  |
| 7. | Поносни смо | Представљање и вредновање пројеката реализованих ове школске године | **Српски језик**   * уме да изрази и јасно образложи идеје, као и да представи резултате рада * правилно саставља реченице и повезује их у логичну целину * правилно пише сва три модела управног говора * уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив) * уме да објасни редослед активности * сажето даје препоруке * богати речник   **Природа и друштво**   * сарађује са другима у групи на заједничким активностима * повеже резултате рада са уложеним трудом   **Ликовна култура**   * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин * користи различите технике и материјале * изражава одабраним материјалом и техникама своје идеје и емоције * учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта * разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити   **Грађанско васпитање**   * изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује, и вреднује | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х |